



คู่มือ

การขอรับรองมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
ด้านการเรียน การสอนวิทยาลัยนครราชสีมา
(Nakhonratchasima College Professional
Standards Framework : NMC-PSF)

คณะกรรมการดำเนินงาน

ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
วิทยาลัยนครราชสีมา



www.nmc.ac.th



290 ม.2 ต.บ้านใหม่ อ.เมือง จ.นครราชสีมา

คำนำ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในปัจจุบัน ทั้งในด้านเทคโนโลยี สังคม และความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้บทบาทของอาจารย์ในฐานะผู้ถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผู้เรียน มีความสำคัญยิ่งขึ้น วิทยาลัยนครราชสีมาเล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ให้สอดคล้องกับแนวทางและมาตรฐานระดับชาติ รวมทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนั้น วิทยาลัยนครราชสีมา จึงได้จัดทำ คู่มือมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน วิทยาลัยนครราชสีมา (Nakhonratchasima College Professional Standards Framework: NMC-PSF) ขึ้น เพื่อกำหนดกรอบมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจน เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของอาจารย์ในทุกมิติ ทั้งความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนและคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างคุณภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

โดยคู่มือฉบับนี้ได้รับการพัฒนาโดยยึดหลักและสอดคล้องกับ “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566” รวมทั้งแนวทางของ “สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท.)” ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์เป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยนครราชสีมา

วิทยาลัยนครราชสีมาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์สู่ความเป็นเลิศเพื่อขับเคลื่อนวิทยาลัยนครราชสีมาให้ก้าวสู่ความเป็นสถาบันการศึกษาเอกชนชั้นนำในระดับชาติและสากลอย่างยั่งยืน

คณะกรรมการสมรรถนะอาจารย์
วิทยาลัยนครราชสีมา

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทนำ	1
องค์ประกอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพวิทยาลัยนครราชสีมา	2
ระดับที่ 1 อาจารย์ที่มีคุณภาพ (Associate Fellow)	4
ระดับที่ 2 อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นอาจารย์ที่มีคุณภาพ (Fellow)	6
ระดับที่ 3 อาจารย์ที่สร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพในองค์กร (Senior Fellow)	7
ระดับที่ 4 อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (Principal Fellow)	9
เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน	12
ภาคผนวก	15
ภาคผนวก ก. NMC-PSF-01 แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะและรับรองอาจารย์มืออาชีพ ด้านการเรียนการสอนวิทยาลัยนครราชสีมา (NMC-PSF)	16
ภาคผนวก ข. NMC-PSF-02 แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน	28
ภาคผนวก ค. NMC-PSF-03 แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้ได้รับเสนอชื่อ “การประเมินและรับรองสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน” (NMC-PSF)	23
ภาคผนวก ง. NMC-PSF-04 แบบรับรองประวัติการทำงานและการเรียนการสอน	30
ภาคผนวก จ. NMC-PSF-05 แบบยินยอมให้ใช้และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล	32
ภาคผนวก ฉ. ตารางเปรียบเทียบองค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์ ตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 (Thailand-PSF)	34
บรรณานุกรม	45
นิยามศัพท์เฉพาะ	46
คำสั่งวิทยาลัยนครราชสีมา ที่ 819/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสมรรถนะอาจารย์ในวิทยาลัย นครราชสีมา ตามกรอบมาตรฐาน (NMC-PSF) วิทยาลัยนครราชสีมา	49

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 กรอบมาตรฐานการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์วิทยาลัยนครราชสีมา (NMC-PSF)	2
ภาพที่ 2 องค์ประกอบของมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ วิทยาลัยนครราชสีมา	3
ภาพที่ 3 ขั้นตอนการขอรับการประเมินสมรรถนะด้านการเรียนการสอน วิทยาลัยนครราชสีมา	11
ภาพที่ 4 การสะท้อนคิด (reflection)	13

สารบัญตาราง

ระดับที่ 1 อาจารย์ที่มีคุณภาพ (Associate Fellow)	4
ระดับที่ 2 อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นอาจารย์ที่มีคุณภาพ (Fellow)	6
ระดับที่ 3 อาจารย์ที่สร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพในองค์กร (Senior Fellow)	7
ระดับที่ 4 อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ (Principal Fellow)	9

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 นั้น จำเป็นต้องพิจารณาองค์ประกอบสำคัญต่างๆ ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร, การจัดการเรียนการสอน, กลยุทธ์การสอน, ตลอดจนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพดังกล่าวประสบผลสำเร็จ ดังนั้น บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรมุ่งหวัง

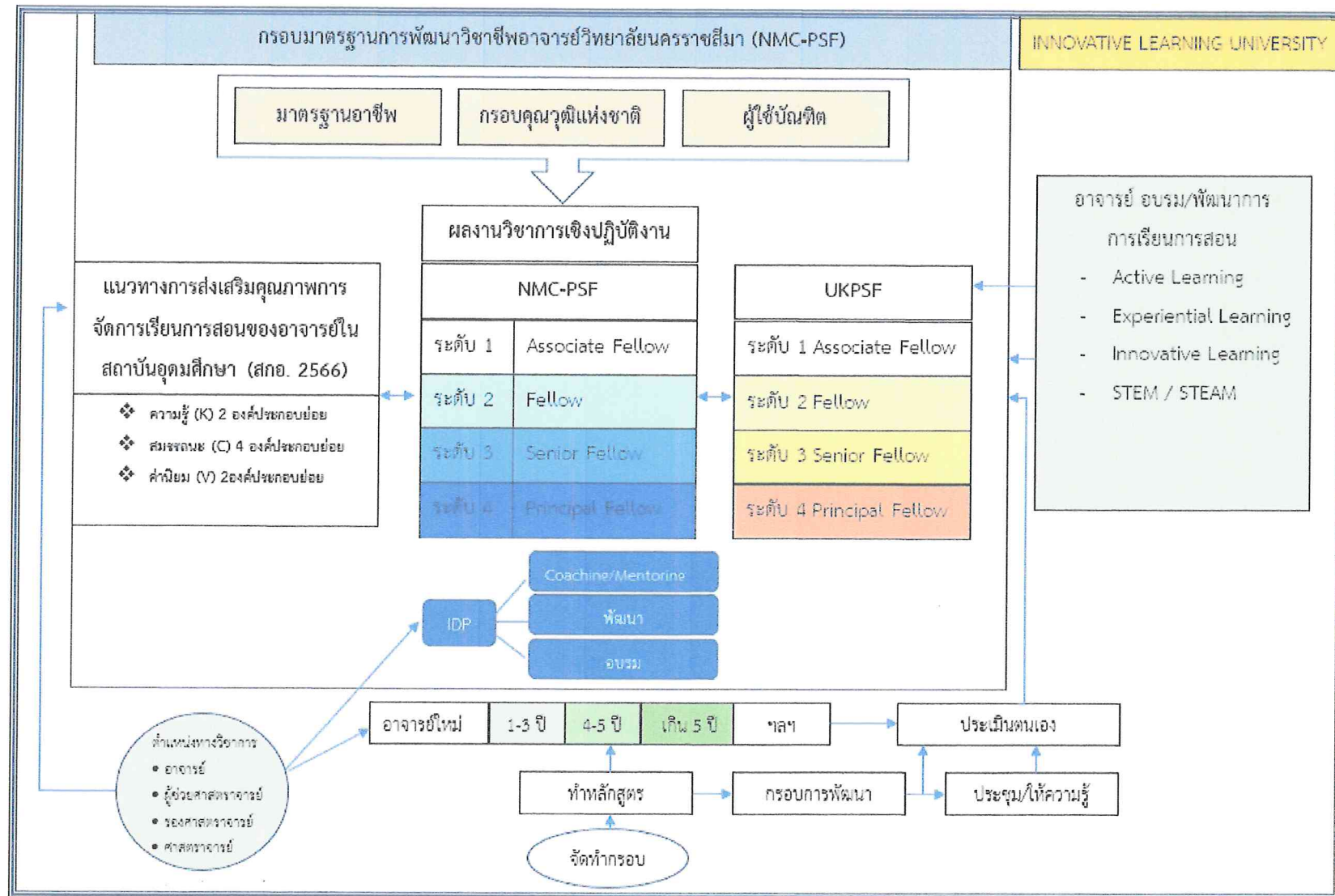
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และเพื่อส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญ ทั้งในด้านศาสตร์ของสาขาวิชาที่สอน ด้านการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน รวมถึงทัศนคติที่เหมาะสมและจิตวิญญาณในความเป็นอาจารย์มืออาชีพ

วิทยาลัยนครราชสีมา ได้นำแนวทางนี้มาปฏิบัติ โดยส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของอาจารย์ให้ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร และการมีบทบาทในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จากแนวทางดังกล่าว วิทยาลัยนครราชสีมาได้จัดทำ กรอบมาตรฐานอาจารย์ด้านการเรียนการสอนมืออาชีพวิทยาลัยนครราชสีมา (Nakhonratchasima College Professional Standards Framework: NMC-PSF) ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินและพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนา (Assessment for Development) โดยกรอบ NMC-PSF ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ด้านองค์ความรู้ (Knowledge)
- 2) ด้านสมรรถนะ (Competencies)
- 3) ด้านค่านิยม (Values)

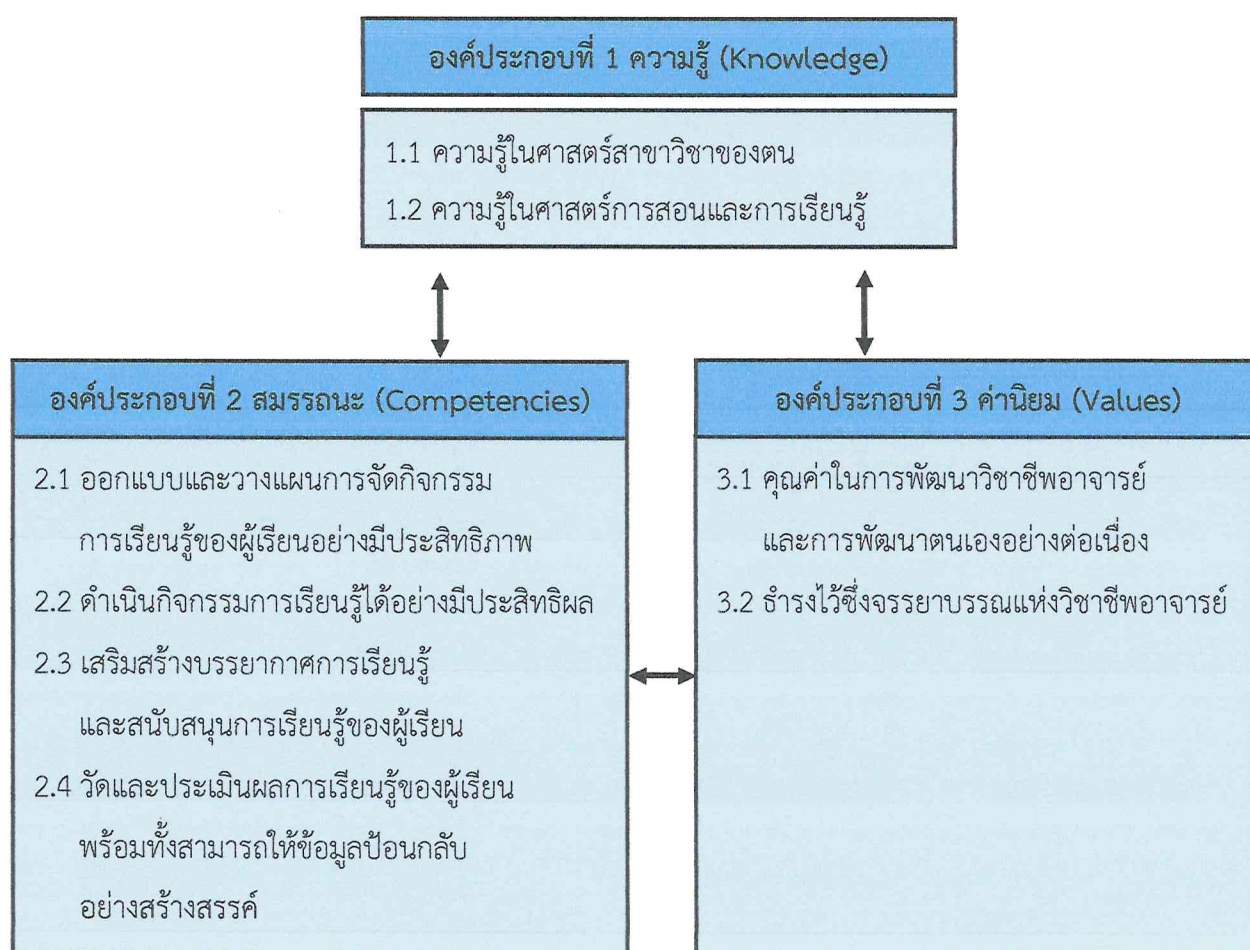
โดยกรอบ NMC-PSF ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge) องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies) องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values) ทั้งนี้ ในแต่ละด้านกำหนดระดับของพัฒนาการไว้ 4 ระดับ เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการทางวิชาชีพของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และสอดคล้องกับแนวทางของสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (คกอท.) นอกจากนี้ กรอบ NMC-PSF ยังสามารถเป็นฐานสู่การพัฒนาต่อเนื่องไปสู่กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพระดับสากล เช่น The UK Professional Standards Framework (UKPSF) ได้ในอนาคต



ภาพที่ 1 กรอบมาตรฐานการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์วิทยาลัยนครราชสีมา (NMC-PSF)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาอาจารย์สู่ ความเป็นอาจารย์มืออาชีพ (Professionalism) บรรลุผลสำเร็จ คณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย นครราชสีมา จึงได้จัดทำ คู่มือการขอรับรองมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน วิทยาลัยนครราชสีมา ฉบับนี้ขึ้น

คู่มือนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็น แนวทางปฏิบัติ สำหรับอาจารย์ที่ประสงค์จะขอรับการ ประเมินตามมาตรฐานดังกล่าว โดยระบุ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเตรียมความพร้อม และ เกณฑ์ ที่ใช้ในการประเมิน อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้อาจารย์ใช้คู่มือนี้เป็นเครื่องมือในการ ประเมินตนเอง (Self-Assessment) เบื้องต้น ก่อนการขอรับการ พัฒนา และใช้ผลการประเมินเพื่อ วางแผนการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นระบบและมีทิศทาง



ภาพที่ 2 องค์ประกอบของมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพวิทยาลัยนครราชสีมา
(Nakhonratchasima College Professional Standards Framework: NMC-PSF)

องค์ประกอบของมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอนวิทยาลัยนครราชสีมา (Nakhonratchasima College Professional Standards Framework: NMC-PSF) มีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge) มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตนเอง
- 1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies) มี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่าง

สร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values) มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับของคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบ จำนวน 4 ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใน 4 ระดับมีดังนี้

ระดับที่ 1 อาจารย์ที่มีคุณภาพ (Associate Fellow)

หมายถึง อาจารย์ที่เป็น *ผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลการเรียนรู้ สามารถวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร*

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ 1 จะต้องแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)	
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาของตนเอง	K1.1.1 อธิบายแนวคิดและการหลักสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ K1.1.2 จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	K1.2.1 อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ K1.2.2 ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)	
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	C2.1.1 ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ C2.1.2 ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	C2.2.1 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง C2.2.2 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้และระดับของผู้เรียน C2.2.3 ใช้ทรัพยากรและสื่อสารการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ C2.2.4 พิจารณานำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ C2.2.5 ประสานงานจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	C2.3.1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน C2.3.2 ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	C2.4.1 ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ C2.4.2 สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)	
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	V3.1.1 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง*
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	V3.2.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

* การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ต้องนำความรู้หรือทักษะนั้นมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

ระดับที่ 2 อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นอาจารย์ที่มีคุณภาพ (Fellow)

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์ภายในองค์กร

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับมี 2 **จะต้องมีสมรรถนะในระดับที่ 1 และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะ หรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม** ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)	
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาของตนเอง	K1.1.3 ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำมาใช้อย่างเหมาะสม K1.1.4 ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	K1.2.3 วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ K1.2.4 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)	
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	C2.1.3 ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ C2.1.4 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	C2.2.6 กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ C2.2.7 ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ C2.2.8 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	C2.3.3 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน C2.3.4 วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	C2.4.3 เลือกวิธี และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)	
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	V3.1.2 มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน V3.1.3 รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	V3.2.2 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

* นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง สิ่งที่ไม่เคยปฏิบัติมาก่อนหรือดัดแปลงมาจากสิ่งที่เคยปฏิบัติมา

ระดับที่ 3 อาจารย์ที่สร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพในองค์กร (Senior Fellow)

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และ การจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยง**และผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ 3 จะต้องมีความสามารถในระดับที่ 1-2 และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)	
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาของตนเอง	K1.1.5 ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ K1.1.6 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่สัมพันธ์* K1.1.7 ให้คำปรึกษา ชี้แนะความรู้ในศาสตร์ของตนเองแก่อาจารย์ในองค์กร
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	K1.2.5 ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผล K1.2.6 บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่สัมพันธ์ K1.2.7 ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)	
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	C2.1.5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	C2.2.9 ทำงานวิจัยในชั้นเรียน** และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	C2.3.5 จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง C2.3.6 ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	C2.4.4 วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ*** เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ C2.4.5 ประเมินวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน C2.4.6 เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)	
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	V3.1.4 เป็นพี่เลี้ยง**** และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	V3.2.3 เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะเชิงนโยบาย ด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร

* เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนเองกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง หรือการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์อาจเป็นไปได้เพื่อวัตถุประสงค์ด้านการเรียนการสอน หรือบริการวิชาการ เพื่อแสดงความเชี่ยวชาญหรือความแตกฉานในศาสตร์ของตน

** การวิจัยในชั้นเรียน ควรเป็นผลงานที่ผู้ยื่นขอรับรองทำภายใน 3 ปี นับจนถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน ชั้นเรียนอาจหมายถึง บริบทการจัดการเรียนการสอนในลักษณะใดก็ได้ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานประกอบการ สถานที่ปฏิบัติงาน ชุมชน เป็นต้น และต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในรูปแบบของการนำเสนอผลในรูปแบบใดก็ได้ อาทิ การนำเสนอในหน่วยงาน การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ หรือรายงานผลการวิจัย เป็นต้น ทั้งนี้อาจรวมถึงการวิจัยทางการศึกษาที่ผู้ขอรับการประเมินเป็นผู้ทำและได้นำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีกด้วย

*** วิธีการใหม่ๆ อาจหมายถึง วิธีหรือเครื่องมือที่ไม่เคยปฏิบัติมาก่อนหรือดัดแปลงจากวิธีหรือเครื่องมือที่เคยปฏิบัติมา

**** การเป็นพี่เลี้ยงต้องแสดงถึงกระบวนการ “สร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพ” การมีเป้าหมายที่ชัดเจน การให้การสนับสนุน คำแนะนำ การฝึกอบรม แนวทางการให้ความช่วยเหลือ โดยการกำหนดระยะเวลาของกิจกรรมและการติดตามที่ชัดเจน รวมถึงการประเมินติดตามและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างเป็นระบบ

ระดับที่ 4 อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ (Principal Fellow)

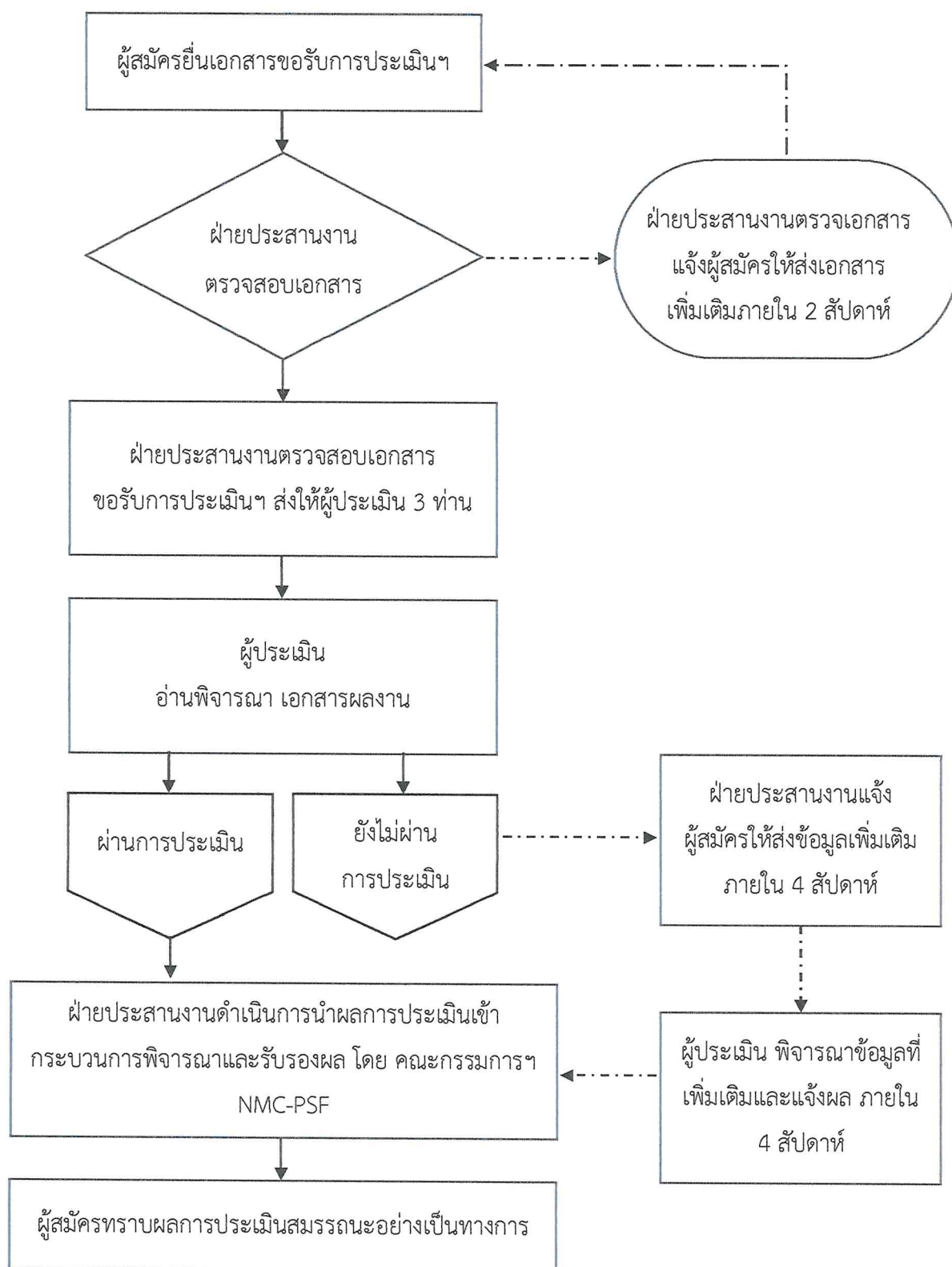
หมายถึง อาจารย์ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ 4 จะต้องมีความสามารถในระดับที่ 1-3 และแสดงให้เห็นถึง คุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)	
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาของตนเอง	K1.1.8 สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่ตนเองสอน K1.1.9 คัดการณ์หรือประเมินทิศทางการก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	K1.2.8 สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ <u>หรือ</u> ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)	
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	C2.1.6 เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ C2.1.7 เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	C2.2.10 ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ <u>หรือ</u> เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	C2.3.7 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	C2.4.7 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด

	นโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)	
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	V3.1.5 มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ <u>หรือ</u> เป็นผู้ชี้แนะนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์	V3.2.4 มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

ขั้นตอนการขอรับการประเมิน



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการขอรับการประเมินสมรรถนะด้านการเรียนการสอนวิทยาลัยนครราชสีมา

เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน

1. แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน (NMC-PSF-01)
2. แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน (NMC -PSF-02)
3. แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้ได้รับเสนอชื่อ"การประเมินสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน (NMC-PSF-03)
4. แบบรับรองประวัติการทำงานและการเรียนการสอน (NMC-PSF-04)
5. หนังสือยินยอมให้ใช้และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล (NMC-PSF-05)

เอกสารประกอบ

นอกเหนือจากเอกสาร 5 รายการข้างต้น ผู้เสนอขอรับการประเมินสามารถเสนอเอกสารเพื่อให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ผู้ประเมินได้ ได้แก่

1. ประวัติส่วนตัวของตนเองด้านการเป็นอาจารย์ ไม่เกิน 2 หน้า
2. ผลงานด้านการเรียนการสอน เนื้อหาควรแสดงถึงประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของตนเอง ที่บ่งถึงสมรรถนะตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ฯ โดยอ้างอิงกับแนวทางส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยนครราชสีมา ครอบคลุมทุกองค์ประกอบย่อยตามระดับที่ยื่นขอรับการประเมิน (ดูตารางหน้า 4-10)

ก่อนเขียนผู้ขอรับการประเมินควรศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดเกณฑ์ตามเอกสาร แล้วเขียนเนื้อหาให้สอดคล้องกับเกณฑ์ภายใต้องค์ประกอบย่อยตามระดับที่จะขอรับการประเมิน ให้ครอบคลุมและครบทุกเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ โดยเขียนเป็นลักษณะของความสำเร็จ ไม่ควรใส่ตาราง รูปภาพ หรือแผนภูมิใดๆ โดยมีการกำหนดความยาวดังนี้

ระดับที่ 1 และ 2 ไม่เกิน 8-10 หน้า สำหรับการเขียนเป็นภาษาไทย หรือประมาณ 3,000 คำ สำหรับการเขียนเป็นภาษาอังกฤษ

ระดับที่ 3 และ 4 ไม่เกิน 10-15 หน้า สำหรับการเขียนเป็นภาษาไทย หรือประมาณ 4,000 คำ สำหรับการเขียนเป็นภาษาอังกฤษ

แนวทางการอ้างอิงในการเขียนรายงาน

ด้านความรู้ ใช้ตัวย่อ “K”

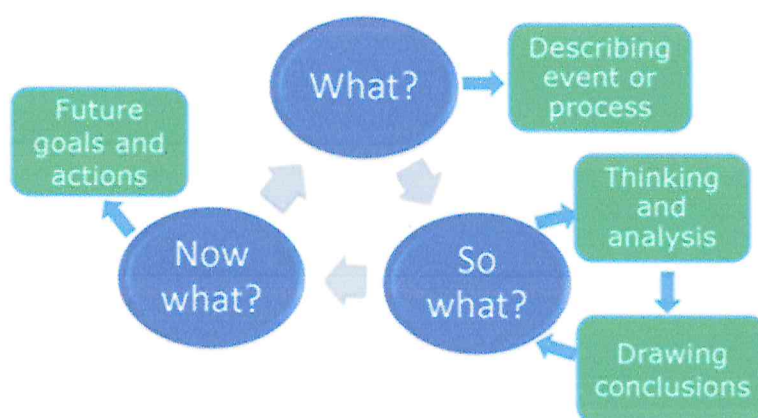
ด้านสมรรถนะ ใช้ตัวย่อ “C”

ด้านค่านิยม ใช้ตัวย่อ “V”

ผลงานด้านการเรียนการสอนที่นำมาเสนอควรเป็นประสบการณ์จากบทบาทของตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นข้อมูลปัจจุบัน ตามบริบทของผู้ขอรับการประเมิน โดยอยู่ในช่วงระยะเวลา 3 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน ควรเขียนเป็น “กรณีศึกษาจากประสบการณ์การสอน” ที่ผู้ขอรับการประเมินได้จัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา 2 กรณี เพื่อให้เห็นถึงการจัดการเรียนการสอนในมิติที่หลากหลาย ไม่ควรลอกเกณฑ์หรือเขียนในลักษณะตอบคำถามตามเกณฑ์แต่ละข้อ ควรเขียนให้ร้อยเรียงเชื่อมโยงกัน ตั้งแต่

การออกแบบและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์ ดำเนินกิจกรรม การสร้างบรรยากาศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล เนื้อหาที่เขียนควรแสดงให้เห็นว่าทำอะไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น ทำอย่างไร และได้ผลอย่างไร มิใช่เพียงการเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานส่วนบุคคล แต่ต้องเป็นการนำเสนอประสบการณ์เชิงประจักษ์ที่ประสบความสำเร็จ สามารถนำวิเคราะห์ให้เห็นว่าส่งผลต่อผู้เรียนอย่างไร โดยแสดงให้เห็นถึง

- 1) ผลงานที่ประสบความสำเร็จตามองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ
- 2) ผลสัมฤทธิ์หรือการประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
- 3) การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้
อาจรวมถึงการวิจัยด้านการเรียนการสอน
- 4) การสะท้อนคิด (reflection) ซึ่งประกอบด้วยสิ่งที่กระทำ การวิเคราะห์สิ่งที่กระทำและ
ผลที่เกิดขึ้น รวมถึงสิ่งที่พัฒนาตนเองต่อไป ดังแผนภาพ



ภาพที่ 4 การสะท้อนคิด (reflection)

การสะท้อนคิดในแต่ละกรณีเขียน เป็นการวิเคราะห์ว่าการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองสอดคล้องกับการออกแบบหรือไม่ ประสบปัญหาอะไรบ้าง ทำไมจึงเกิดขึ้น รู้ได้อย่างไรว่าสิ่งใดเป็นไปด้วยดีหรือสิ่งใดไม่ตรงกับสิ่งที่วางแผนไว้ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จหรือการไม่ประสบความสำเร็จ ได้เรียนรู้อะไรบ้างจากประสบการณ์การเรียนการสอนที่ดำเนินไป ข้อดีและข้อเสียหรือข้อจำกัดของวิธีการเรียนการสอนที่ใช้ วางแผนว่าจะปรับกลยุทธ์การสอนอย่างไรต่อไป หรือจะทำอะไรเพื่อปรับปรุงให้การเรียนการสอนดีขึ้น หรือทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

กรณีที่ผู้ขอรับการประเมินระดับที่สูงขึ้น กรณีศึกษาประสบการณ์การสอนที่ใช้ในการขอรับการประเมินจะต้องเป็นกรณีศึกษาใหม่ ไม่ซ้ำซ้อนกับกรณีที่เคยยื่นขอรับการประเมิน และควรห่างจากการยื่นครั้งล่าสุดอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษา

เอกสารประกอบ หรือ หลักฐานข้อมูลที่เป็นเอกสาร อาจไม่จำเป็นต้องการประเมิน อย่างไรก็ตาม ผู้ขอรับการประเมินสามารถนำเสนอภาพประกอบ เอกสารและหลักฐานเพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นเอกสาร

ภาคผนวก (นอกเหนือจากความเรียงที่กำหนดไว้) เอกสารส่วนนี้ควรเป็นสิ่งที่สำคัญจำเป็นต้องนำเสนอเพื่อประกอบประเด็นเท่านั้น จึงไม่ควรมีมากนัก การจัดทำเอกสารประกอบให้ทำเป็นรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน หรือ รูปแบบ PDF แยกไฟล์สำหรับแต่ละกรณีศึกษา ข้อมูลหลักฐานให้คัดเลือกเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องมา นำเสนอ เอกสารหลักฐานแต่ละชิ้นจะต้องอ้างอิงข้อความในผลงานด้านการเรียนการสอนที่เขียน

3. จดหมายรับรอง (Letters of references) รับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอนจากผู้บังคับบัญชา และผู้ที่เข้าใจงานของผู้สมัคร

ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1.หัวหน้าภาควิชา หรือ หัวหน้าสาขาวิชา 2.เพื่อนร่วมงาน	1.หัวหน้าภาควิชา หรือ หัวหน้าสาขาวิชา 2.เพื่อนร่วมงาน	1.คณบดี หัวหน้า ภาควิชา หรือหัวหน้า สาขาวิชา 2.เพื่อนร่วมงาน	1.อธิการบดี รองอธิการบดี หรือคณบดี 2.ผู้อ้างอิง 2 คนที่รู้เห็น ผลงานของผู้สมัคร

จดหมายรับรองควรสะท้อนความคิดเห็น และอ้างอิงประสบการณ์รวมถึงความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้ขอรับการประเมิน ทั้งในบทบาทปัจจุบัน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ที่ผู้ขอรับการประเมินมีส่วนร่วม หรือการที่ผู้เขียนจดหมายได้มีโอกาสสังเกตการณ์สอนของผู้ขอรับการประเมิน ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบเพื่อสนับสนุนว่าผลงานหรือพฤติกรรมของผู้ขอรับการประเมินสอดคล้องกับเกณฑ์ในแต่ละระดับของกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของวิทยาลัยนครราชสีมาได้อย่างไร นอกจากนี้จดหมายรับรองอาจกล่าวถึงแนวปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรม หรือกิจกรรมที่ผู้ขอรับการประเมินมีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนในระดับสถาบัน รวมถึงบทบาทในการผลักดันการริเริ่มหรือแนวทางใหม่ๆ ในระดับชาติหรือนานาชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ

ผู้ขอรับการประเมินควรทำความเข้าใจร่วมกับผู้เขียนจดหมายรับรอง เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยนครราชสีมา และกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน (Nakhonratchasima College Professional Standards Framework: NMC-PSF) ในแต่ละระดับ เพื่อให้จดหมายรับรองสามารถสะท้อนข้อมูลที่เหมาะสม สอดคล้อง และสนับสนุนการประเมินตามกรอบมาตรฐานในระดับที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

NMC-PSF-01

แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะและรับรองอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียน
การสอนวิทยาลัยนครราชสีมา (NMC-PSF)



**แบบคำร้องขอรับการประเมินสมรรถนะและการรับรองอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน
วิทยาลัยนครราชสีมา (NMC-PSF)**

ชื่อ-สกุล ผู้สมัคร

คณะ ภาควิชา/สาขาวิชา

วิชาหลักที่สอน

เบอร์โทรศัพท์ที่สะดวก Email:

ขอแสดงความจำนงเพื่อรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยนครราชสีมา โดยได้ศึกษาทำความเข้าใจแนวทางการส่งเสริมคุณภาพฯ ดังกล่าวดีแล้ว

รายการเอกสารการแนบเพื่อขอรับการประเมิน

- ☐ แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน (NMC-PSF-01)
- ☐ แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน (NMC-PSF-02)
- ☐ แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้ขอรับการประเมิน “การประเมินสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน” (NMC-PSF-03)
- ☐ แบบรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอนจากผู้บังคับบัญชา และผู้ที่เข้าใจงานของผู้สมัคร (NMC-PSF-04)
- ☐ แบบยินยอมให้ใช้และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล (NMC-PSF-05)
 - ☐ ระดับที่ 1 แบบรับรอง 2 ฉบับ จากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาและเพื่อนร่วมงาน
 - ☐ ระดับที่ 2 แบบรับรอง 2 ฉบับ จากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาและเพื่อนร่วมงาน
 - ☐ ระดับที่ 3 แบบรับรอง 2 ฉบับ จากคณบดี หัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา และเพื่อนร่วมงาน
 - ☐ ระดับที่ 4 แบบรับรอง 3 ฉบับ จากอธิการบดี รองอธิการบดี หรือคณบดี และผู้อ้างอิง 2 คนที่รู้เห็นผลงานของผู้สมัคร

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(.....)

วันที่ เดือน..... พ.ศ.

ภาคผนวก ข

NMC-PSF-02

แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน



แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน

ชื่อ-สกุล ผู้ขอรับการประเมิน สังกัด (สาขาวิชา/คณะ)

ระดับที่ขอรับการประเมิน ☐ ระดับที่ 1 ☐ ระดับที่ 2 ☐ ระดับที่ 3 ☐ ระดับที่ 4

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1. ความรู้ (Knowledge)				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาของตนเอง	☐ K1.1.1 อธิบายแนวคิดและการ หลักสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้ง การประยุกต์ใช้ ☐ K1.1.2 จัดลำดับและเชื่อมโยง หัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ☐ K1.1.3 ติดตามองค์ความรู้ที่ ทันสมัยและนำมาใช้อย่างเหมาะสม ☐ K1.1.4 ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ☐ K1.1.5 ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ ความรู้ใหม่ ☐ K1.1.6 เชื่อมโยงความรู้ใน ศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่ สัมพันธ์ ☐ K1.1.7 ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนเองแก่ อาจารย์ในองค์กร	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ☐ K1.1.8 สร้างองค์ความรู้ใหม่ใน ศาสตร์ที่ตนเองสอน ☐ K1.1.9 คัดการณ์หรือประเมิน ทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่ สอน

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	☐ K1.2.1 อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ ☐ K1.2.2 ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 ☐ K1.2.3 วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ☐ K1.2.4 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 ☐ K1.2.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผล ☐ K1.2.6 บูรณาการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่สัมพันธ์ ☐ K1.2.7 ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 ☐ K1.2.8 สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ <u>หรือ</u> ถ่ายทอดหรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
2. สมรรถนะ (Competency)				
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	☐ C2.1.1 ออกแบบกิจกรรม และ การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ☐ C2.1.2 ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ C2.1.3 ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ☐ C2.1.4 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือ หน่วยงาน	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☐ C2.1.5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ C2.1.6 เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ ☐ C2.1.7 เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ C2.2.1 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ☐ C2.2.2 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้และระดับของผู้เรียน ☐ C2.2.3 ใช้ทรัพยากรและสื่อสารการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ☐ C2.2.4 พิจารณานำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ☐ C2.2.5 ประสานงานจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ C2.2.6 กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ☐ C2.2.7 ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ C2.2.8 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☐ C2.2.9 ทำงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ C2.2.10 ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ <u>หรือ</u> เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดการกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	☐ C2.3.1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ☐ C2.3.2 ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ C2.3.3 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ☐ C2.3.4 วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☐ C2.3.5 จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง ☐ C2.3.6 ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ C2.3.7 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	☐ C2.4.1 ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ☐ C2.4.2 สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ C2.4.3 เลือกวิธี และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☐ C2.4.4 วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ ☐ C2.4.5 ประเมินวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ☐ C2.4.6 เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ C2.4.7 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3. ค่านิยม (Values)				
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	☐ V3.1.1 พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง	☐ มีค่านิยมระดับที่ 1 ☐ V3.1.2 มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน ☐ V3.1.3 รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	☐ มีค่านิยมระดับที่ 2 ☐ V3.1.4 เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	☐ มีค่านิยมระดับที่ 3 ☐ V3.1.5 มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ <u>หรือ</u> เป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	☐ V3.2.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	☐ มีค่านิยมระดับที่ 1 ☐ V3.2.2 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☐ มีค่านิยมระดับที่ 2 ☐ V3.2.3 เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะเชิงนโยบาย ด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	☐ มีค่านิยมระดับที่ 3 ☐ V3.2.4 มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

ภาคผนวก ค

NMC-PSF-03

แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้ได้รับเสนอชื่อ
“การประเมินและรับรองสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน”
(NMC-PSF)



NMC-PSF-03

รูปถ่าย 1.5 นิ้ว

แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้ได้รับเสนอชื่อ
“การประเมินและรับรองสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน”

(NMC-PSF)

1. ประวัติส่วนตัว

ชื่อ - สกุล..... ตำแหน่ง.....
 คณะ..... วัน/เดือน/ปี เกิด..... อายุ.....ปี
 ที่อยู่ปัจจุบัน.....
 เบอร์โทรศัพท์..... E-mail.....
 อายุงาน.....ปี.....เดือน (ในวิทยาลัยนครราชสีมาที่ยื่นขอรับรองจนถึงวันที่เสนอชื่อ)

2. ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุด)

1) สถาบัน.....ปีที่จบการศึกษา.....
 วุฒิที่ได้รับ.....สาขาวิชา.....
 2) สถาบัน.....ปีที่จบการศึกษา.....
 วุฒิที่ได้รับ.....สาขาวิชา.....
 3) สถาบัน.....ปีที่จบการศึกษา.....
 วุฒิที่ได้รับ.....สาขาวิชา.....
 4) สถาบัน.....ปีที่จบการศึกษา.....
 วุฒิที่ได้รับ.....สาขาวิชา.....

3. ประวัติการทำงานเป็นอาจารย์

3.1 ประสบการณ์ทางด้านการบริหาร (ตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน)

วัน เดือน ปี	ตำแหน่งบริหาร	หมายเหตุ

3.2 ประวัติการศึกษาดูงาน (ตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน)

วัน เดือน ปี	การศึกษาดูงาน	หมายเหตุ

3.3 ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา ปี

4. ผลงานด้านการสอน (5 ปีย้อนหลัง)

วิชา	ระดับปริญญาตรี	ระดับบัณฑิตศึกษา	หมายเหตุ

5. ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (5 ปีย้อนหลัง)

ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	ปี พ.ศ.

คำชี้แจง ข้อมูลทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ประวัติการทำงานเป็นอาจารย์ รวมถึงการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ต้องไม่เกิน 2 หน้ากระดาษ หากมีข้อมูลมากให้ผู้รับการประเมินจัดทำเป็นเอกสารแนบ (โปรดลบคำชี้แจงออก หลังจากที่ท่านทำความเข้าใจเรียบร้อยแล้ว)

ตอนที่ 2 ผลงานที่สอดคล้องกับองค์ประกอบและมีมิติตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท). และมาตรฐานอาจารย์ด้านการเรียนการสอนมืออาชีพวิทยาลัยนครราชสีมา (Nakhonratchasima College Professional Standards Framework : NMC-PSF)

คำชี้แจง

1. ระดับที่ 2 เขียนไม่เกิน 3,000 คำ หรือประมาณ 8 – 10 หน้า ระดับที่ 3 ถึง 4 เขียนไม่เกิน 5,000 คำ หรือประมาณ 10 – 15 หน้า โดยให้ท่านอธิบายการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนเชื่อมโยงให้ครบแต่ละมิติหรือระดับที่ขอรับการประเมินพร้อมทั้ง ยกตัวอย่างประกอบ ไม่ควรลอกเกณฑ์หรือเขียนในลักษณะตอบคำถามตามเกณฑ์แต่ละข้อโดย หลักฐานข้อมูลผู้ขอรับการประเมินสามารถนำเสนอภาพประกอบ เอกสารหลักฐานเพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นเอกสารเพิ่มเติมหรือภาคผนวก (นอกเหนือจากความเรียงที่กำหนด)

2. ผลงานด้านการเรียนการสอนที่ทำโดยอ้างอิงกับแนวทางส่งเสริมคุณภาพฯ ความรู้ ใช้ “K” ตัวอย่าง เช่น K1.1 องค์ความรู้มิติที่ 1 องค์ประกอบย่อยที่ 1 เป็นต้น สมรรถนะ ใช้ “C” ค่านิยม ใช้ “V” ก่อนเขียนผู้รับการประเมินควรศึกษาเกณฑ์ให้เข้าใจ แล้วเขียนเนื้อหาให้ครอบคลุมและแสดงให้เห็นว่าสอดคล้องกับเกณฑ์แต่ละระดับอย่างไร โดยแสดงให้เห็นถึง

- 1) การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จในองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน
- 2) ผลสัมฤทธิ์หรือการประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
- 3) การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ อาจรวมถึงการวิจัย

ด้านการเรียนการสอน

4) การสะท้อนคิด (Reflection) ซึ่งประกอบด้วยสิ่งที่กระทำ การวิเคราะห์ สิ่งที่เกิดและผลที่เกิดขึ้น รวมถึงสิ่งที่พัฒนาตนเองต่อไป

3. ภาษา เลือกเขียนได้ 2 ภาษา คือ ภาษาไทย หรือ ภาษาอังกฤษ TH Sarabun New ขนาด 16

(โปรดลบคำชี้แจงออกหลังจากทำความเข้าใจเรียบร้อยแล้ว)

คำชี้แจง ให้ท่านอธิบายการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนเชื่อมโยงให้ครบแต่ละมิติหรือระดับที่ขอรับการประเมินพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)

1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)

2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)

3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ตอนที่ 3 ผลงานการพัฒนานักศึกษา หรือสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จจากการจัดการเรียนการสอน มีหลักฐานประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ขอรับการประเมินและรับรอง ☐ ระดับที่ 1 ☐ ระดับที่ 2 ☐ ระดับที่ 3 ☐ ระดับที่ 4

ผู้ขอรับการประเมิน.....

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

หมายเหตุ : คณะกรรมการขอสงวนสิทธิ์การพิจารณาปรับแผนการดำเนินงานตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ง
NMC-PSF-04
แบบรับรองประวัติการทำงานและการเรียนการสอน



หนังสือรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอน

ชื่อ-สกุลผู้รับรอง

ตำแหน่งทางวิชาการ.....สาขาวิชา.....

ชื่อ-สกุลผู้ขอรับการประเมิน.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....สาขาวิชา.....

ความสัมพันธ์ผู้รับการประเมิน

- ☐ ผู้บังคับบัญชา (อธิการบดี/รองอธิการบดี/คณบดี)
- ☐ ผู้อำนวยการหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- ☐ หัวหน้าสาขาวิชา
- ☐ เพื่อนร่วมงาน
- ☐ ผู้อ้างอิงหรือผู้รู้เห็นผลงาน

ระยะเวลาการทำงานร่วมกัน จำนวน ปีเดือน

มุมมองของท่านในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะของผู้ขอรับการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลของผู้เสนอรับการประเมินเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก จ

NMC-PSF-05

หนังสือยินยอมให้ใช้และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล
ของอาจารย์ที่ขอรับการรับรองตามมาตรฐานอาจารย์ด้านการเรียนการสอนมืออาชีพ
วิทยาลัยนครราชสีมา (Nakhonratchasima College Professional Standards
Framework : NMC-PSF)



หนังสือยินยอมให้ใช้และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล
ของอาจารย์ที่ขอรับการรับรองตามมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอนวิทยาลัยนครราชสีมา
(Nakhonratchasima College Professional Standards Framework: NMC-PSF)
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562

เขียนที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาวเจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล
☐ “ให้” ความยินยอม ☐ “ไม่ให้” ความยินยอม แก่กองบริหารงานบุคคล วิทยาลัยนครราชสีมา ในการ
เก็บรวบรวม ใช้และเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล “ประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคล” ที่เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้า เพื่อ
ดำเนินการเกี่ยวกับการรับรองตามมาตรฐาน อาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอนวิทยาลัยนครราชสีมา
(Nakhonratchasima College Professional Standards Framework: NMC-PSF) อันเป็นข้อมูลของตัว
ข้าพเจ้า สำหรับให้กองบริหารงานบุคคล วิทยาลัยนครราชสีมา รายงานความก้าวหน้า รายงานผู้ได้รับ
การรับรอง การประชาสัมพันธ์ ข่าวสารกิจกรรม รูปภาพและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูล
ประกอบการดำเนินการขอรับรองตามมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอนวิทยาลัยนครราชสีมา
(Nakhonratchasima College Professional Standards Framework: NMC-PSF)

ลงชื่อ.....ผู้ยินยอม

(.....)

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบองค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์
เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และ
กรอบมาตรฐานการประเมินสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอนวิทยาลัย
นครราชสีมา (NMC-PSF)

ตารางเปรียบเทียบองค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และ กรอบมาตรฐานการประเมินสมรรถนะอาจารย์มีอาชีพด้านการเรียนการสอนวิทยาลัยนครราชสีมา (NMC-PSF)

(กมอ.)					NMC-PSF				
องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4		1	2	3	4
องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย					องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย				
(1) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน					1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน				
ระดับที่ 1					ระดับที่ 1				
• อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้	✓	✓	✓	✓	K1.1.1 อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้	✓	✓	✓	✓
• จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	K1.1.2 จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓
ระดับที่ 2					ระดับที่ 2				
• มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1					• มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1				
• ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓	K1.1.3 ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓
• ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓	K1.1.4 ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		✓	✓	✓
ระดับที่ 3					ระดับที่ 3				
• มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2					• มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2				
• ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่			✓	✓	K1.1.5 ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่			✓	✓
• เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง			✓	✓	K1.1.6 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง			✓	✓
• ให้คำปรึกษา ชี้แนะความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร			✓	✓	K1.1.7 ให้คำปรึกษา ชี้แนะความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร			✓	✓

(กมอ.)					NMC-PSF												
องค์ประกอบ					ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ					ระดับคุณภาพ			
					1	2	3	4						1	2	3	4
ระดับที่ 4									ระดับที่ 4								
● มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3									● มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3								
● สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน								✓	K1.1.8 สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน								✓
● คาดการณ์หรือประเมินทิศทางการก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน								✓	K1.1.9 คาดการณ์หรือประเมินทิศทางการก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน								✓
(2) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้									1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้								
ระดับที่ 1									ระดับที่ 1								
● อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้					✓	✓	✓	✓	K1.2.1 อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้					✓	✓	✓	✓
● ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้ และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน					✓	✓	✓	✓	K1.2.2 ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้ และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน					✓	✓	✓	✓
ระดับที่ 2									ระดับที่ 2								
● มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1									● มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1								
● วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้						✓	✓	✓	K1.2.3 วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้						✓	✓	✓
● แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน						✓	✓	✓	K1.2.4 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน						✓	✓	✓
ระดับที่ 3									ระดับที่ 3								
● มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2									● มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2								
● ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล							✓	✓	K1.2.5 ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล							✓	✓

(กมอ.)					NMC-PSF												
องค์ประกอบ					ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ					ระดับคุณภาพ			
					1	2	3	4						1	2	3	4
● บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง							✓	✓	K1.2.6 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง							✓	✓
● ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร							✓	✓	K1.2.7 ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร							✓	✓
ระดับที่ 4 ● มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3									ระดับที่ 4 ● มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3								
● สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ หรือ								✓	K1.2.8 สร้างความรู้ หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ หรือ ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ในระดับชาติหรือนานาชาติ								✓
● ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ในระดับชาติหรือนานาชาติ																	
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย									องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย								
(1) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ									2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ								
ระดับที่ 1									ระดับที่ 1								
● ออกแบบกิจกรรมและการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					✓	✓	✓	✓	C2.1.1 ออกแบบกิจกรรมและการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					✓	✓	✓	✓
● ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ					✓	✓	✓	✓	C2.1.2 ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ					✓	✓	✓	✓
ระดับที่ 2 ● มีสมรรถนะระดับที่ 1									ระดับที่ 2 ● มีสมรรถนะระดับที่ 1								

(กมอ.)					NMC-PSF									
องค์ประกอบ		ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ					ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4						1	2	3	4
● ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้			✓	✓	✓	C2.1.3 ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้						✓	✓	✓
● มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน			✓	✓	✓	C2.1.4 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน						✓	✓	✓
ระดับที่ 3						ระดับที่ 3								
● มีสมรรถนะระดับที่ 2						● มีสมรรถนะระดับที่ 2								
● มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ				✓		C2.1.5 ส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้							✓	
● เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ														
● สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้														
ระดับที่ 4						ระดับที่ 4								
● มีสมรรถนะระดับที่ 3						● มีสมรรถนะระดับที่ 3								
● เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์				✓		C2.1.6 เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์								✓
● เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์				✓		C2.1.7 เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์								✓
(2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
ระดับที่ 1						ระดับที่ 1								
● จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง		✓	✓	✓	✓	C2.2.1 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					✓	✓	✓	✓
● จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน		✓	✓	✓	✓	C2.2.2 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน					✓	✓	✓	✓

(กมอ.)					NMC-PSF												
องค์ประกอบ					ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ					ระดับคุณภาพ			
					1	2	3	4						1	2	3	4
● ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้					✓	✓	✓	✓	C2.2.3 ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้					✓	✓	✓	✓
● พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓	✓	✓	✓	C2.2.4 พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓	✓	✓	✓
● ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ					✓	✓	✓	✓	C2.2.5 ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ					✓	✓	✓	✓
ระดับที่ 2									ระดับที่ 2								
● มีสมรรถนะระดับที่ 1									● มีสมรรถนะระดับที่ 1								
● กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ						✓	✓	✓	C2.2.6 กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ						✓	✓	✓
● ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ						✓	✓	✓	C2.2.7 ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ						✓	✓	✓
● แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน						✓	✓	✓	C2.2.8 แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน						✓	✓	✓
ระดับที่ 3									ระดับที่ 3								
● มีสมรรถนะระดับที่ 2									● มีสมรรถนะระดับที่ 2								
● ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							✓	✓	C2.2.9 ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							✓	✓
ระดับที่ 4									ระดับที่ 4								
● มีสมรรถนะระดับที่ 3									● มีสมรรถนะระดับที่ 3								
● เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ								✓	C2.2.10 ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กร ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือ เป็น								✓

(กมอ.)					NMC-PSF												
องค์ประกอบ					ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ					ระดับคุณภาพ			
					1	2	3	4						1	2	3	4
ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กร ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ								✓	ผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ								
(3) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน									2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน								
ระดับที่ 1									ระดับที่ 1								
จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน					✓	✓	✓	✓	C2.3.1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน					✓	✓	✓	✓
ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้					✓	✓	✓	✓	C2.3.2 ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้					✓	✓	✓	✓
ระดับที่ 2									ระดับที่ 2								
มีสมรรถนะระดับที่ 1									มีสมรรถนะระดับที่ 1								
จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน						✓	✓	✓	C2.3.3 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน						✓	✓	✓
วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา						✓	✓	✓	C2.3.4 วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา						✓	✓	✓
ระดับที่ 3									ระดับที่ 3								
มีสมรรถนะระดับที่ 2									มีสมรรถนะระดับที่ 2								
จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง							✓	✓	C2.3.5 จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง							✓	✓
ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร							✓	✓	C2.3.6 ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร							✓	✓
ระดับที่ 4									ระดับที่ 4								
มีสมรรถนะระดับที่ 3									มีสมรรถนะระดับที่ 3								

(กมอ.)					NMC-PSF								
องค์ประกอบ		ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ				ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4					1	2	3	4
- เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> - เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ					✓	C2.3.7 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ							✓
(4) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์						2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์							
ระดับที่ 1													
ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้		✓	✓	✓	✓	C2.4.1 ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้				✓	✓	✓	✓
สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์		✓	✓	✓	✓	C2.4.2 สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์				✓	✓	✓	✓
ระดับที่ 2						ระดับที่ 2							
มีสมรรถนะระดับที่ 1						มีสมรรถนะระดับที่ 1							
เลือกวิธี และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน			✓	✓	✓	C2.4.3 เลือกวิธี และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน					✓	✓	✓
ระดับที่ 3						ระดับที่ 3							
มีสมรรถนะระดับที่ 2						มีสมรรถนะระดับที่ 2							
วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้				✓	✓	C2.4.4 วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้						✓	✓
ประเมินวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน				✓	✓	C2.4.5 ประเมินวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน						✓	✓

(กมอ.)					NMC-PSF												
องค์ประกอบ					ระดับคุณภาพ				องค์ประกอบ					ระดับคุณภาพ			
					1	2	3	4						1	2	3	4
เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร							✓	✓	C2.4.6 เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร							✓	✓
ระดับที่ 4									ระดับที่ 4								
มีสมรรถนะระดับที่ 3									มีสมรรถนะระดับที่ 3								
เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ								✓	C2.4.7 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ								✓
เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ																	
องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย									องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย								
(1) การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง									3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง								
ระดับที่ 1									ระดับที่ 1								
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓	✓	✓	✓	V3.1.1 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓	✓	✓	✓
ระดับที่ 2									ระดับที่ 2								
มีคุณลักษณะระดับที่ 1									มีคุณลักษณะระดับที่ 1								
มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน						✓	✓	✓	V3.1.2 มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน						✓	✓	✓
รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง						✓	✓	✓	V3.1.3 รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง						✓	✓	✓
ระดับที่ 3									ระดับที่ 3								
มีคุณลักษณะระดับที่ 2									มีคุณลักษณะระดับที่ 2								
เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร							✓	✓	V3.1.4 เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร							✓	✓

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2566). แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา.
- Advance HE. (2011). The UK Professional Standards Framework for teaching and supporting learning in higher education. London: Advance HE, Guild HE, Universities UK 2011.
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2566). ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้การอ่านและทำความเข้าใจคู่มือ NMC-PSF ตลอดจนการจัดเตรียมเอกสารและการจัดทำผลงานของคณาจารย์เป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ คณะผู้จัดทำจึงได้กำหนดนิยามของศัพท์เฉพาะที่ใช้ในเอกสารฉบับนี้ไว้ ดังต่อไปนี้

“มาตรฐานอาชีพ”

หมายถึง ข้อกำหนดหรือกรอบแนวทางที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของการประกอบวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา อันประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และสามารถสะท้อนถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพนั้น ๆ

“ผู้ใช้บัณฑิต”

หมายถึง หน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลซึ่งมีบทบาทในการจ้างงานหรือมีความเกี่ยวข้องกับการนำบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพ โดยสามารถให้ข้อมูลสะท้อนความคาดหวังและความพึงพอใจต่อสมรรถนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

“ความรู้ในศาสตร์วิชาของตน”

หมายถึง องค์ความรู้เฉพาะทางในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาที่คณาจารย์รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการถ่ายทอดเนื้อหา และการสร้างความรู้ให้แก่นักศึกษา

“ความรู้ในศาสตร์วิชาอื่นที่สัมพันธ์”

หมายถึง องค์ความรู้จากสาขาวิชาอื่นที่มีความเกี่ยวข้องหรือส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและมุมมองที่หลากหลายให้กับผู้เรียน

“ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้”

หมายถึง องค์ความรู้ด้านหลักการ วิธีการ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีบทบาทในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

“การจัดการเรียนรู้”

หมายถึง กระบวนการวางแผน ออกแบบ และดำเนินการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

	อย่างรอบด้าน และเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยนครราชสีมา
“จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์”	หมายถึง แนวทางปฏิบัติตนของคณาจารย์ ตามประกาศวิทยาลัยนครราชสีมา เรื่อง จรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัยนครราชสีมา
“การพัฒนาทางวิชาชีพ”	หมายถึง กระบวนการต่อเนื่องในการเสริมสร้างและยกระดับความรู้ ทักษะ และทัศนคติของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ การวิจัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการเข้าร่วมชุมชนวิชาชีพ
“งานวิจัยในชั้นเรียน”	หมายถึง กระบวนการศึกษาหรือสำรวจอย่างเป็นระบบ ที่ดำเนินการโดยครูหรืออาจารย์ผู้สอน ภายใต้บริบทของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แก้ไขปัญหาในการสอน หรือปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งผลจากงานวิจัยสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนหรือขยายผลในระดับหลักสูตรและสถาบันได้ ทั้งนี้ งานวิจัยดังกล่าวควรเป็นงานที่จัดทำแล้วเสร็จภายในระยะเวลา ไม่เกิน 3 ปี นับจากวันประเมิน หรือวันที่ใช้อ้างอิงในเอกสาร
“นวัตกรรมการเรียนการสอน”	หมายถึง วิธีการ รูปแบบ หรือเครื่องมือใหม่ ๆ ที่อาจารย์ได้พัฒนาขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์วิชาของตนเอง
“องค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่ตนเองสอน”	หมายถึง ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี หรือผลงานวิจัยที่เป็นปัจจุบันและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบในการสอน โดยอาจเกิดจากการศึกษาค้นคว้า วิจัย หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เนื้อหาทันสมัยและสอดคล้องกับความก้าวหน้าทาง

“หลักฐานเชิงประจักษ์”

วิชาการหรือวิชาชีพ ทั้งนี้ ควรเป็นองค์ความรู้ที่
เผยแพร่หรือนำมาใช้ ภายในระยะเวลาไม่เกิน 3 ปีนับ
จากวันประเมิน

หมายถึง เอกสาร สื่อ หรือข้อมูลที่สามารถแสดงให้เห็นถึงการดำเนินกิจกรรม หรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่าง
ชัดเจน ตรวจสอบได้ และมีความน่าเชื่อถือ ซึ่งใช้
ประกอบการพิจารณาคุณภาพของผลงานตามเกณฑ์
NMC-PSF

คำสั่งวิทยาลัยนครราชสีมา ที่ 819/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสมรรถนะอาจารย์ในวิทยาลัย
นครราชสีมา ตามกรอบมาตรฐาน (NMC-PSF) วิทยาลัยนครราชสีมา



คำสั่งวิทยาลัยนครราชสีมา
ที่ ๘๑๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสมรรถนะอาจารย์ในวิทยาลัยนครราชสีมา
ตามกรอบมาตรฐาน (NMC-PSF) วิทยาลัยนครราชสีมา

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ และคณะกรรมการสภาวิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๘ เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการสมรรถนะอาจารย์ในวิทยาลัยนครราชสีมา ตามกรอบมาตรฐาน (NMC-PSF) เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยนครราชสีมา (Nakhonratchasima College Professional Standards Framework : NMC-PSF) และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเตรียมอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถในด้านการเรียนการสอน และสามารถพัฒนาตนเองเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสมรรถนะอาจารย์ในวิทยาลัยนครราชสีมา ตามกรอบมาตรฐาน (NMC-PSF) วิทยาลัยนครราชสีมา ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาส ทองสุทธิ | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา วัฒนศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา มีสุข
(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี) | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. อาจารย์ ดร.รุ่งนภา ศรานูชิต
(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี) | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา วิทยอนันต์ | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒนสิน สำเร็จรัมย์ | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สราวุธ สายจันทมา | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์พิชานาถ เงินดีเจริญ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.ภัทรฤทัย ลุนสำโรง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สมเสาร์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. อาจารย์ภคธมล ศิริอรุณภัทร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ดังนี้

- วางแผนทางและเกณฑ์สมรรถนะของอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยนครราชสีมา
- รับรองสมรรถนะอาจารย์ตามเกณฑ์ที่แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยนครราชสีมาตามแนวทาง

วิทยาลัยนครราชสีมา 290 หมู่ที่ 2 ถนนมิตรภาพ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทรศัพท์ 0-4446-6111 (อัตโนมัติ 4 เลขหมาย) โทรสาร 0-4446-5668
NAKHONRATCHASIMA COLLEGE 290 Moo 2 Tambon Banmai, Amphur Muang, Nakhonratchasima 30000 Tel. 0-4446-6111 (Automatic 4 lines) Fax. 0-4446-5668

สถาบันอุดมศึกษา จัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

- ๓) รับรองระบบและกลไกของสถาบันอุดมศึกษาในการประเมินสมรรถนะของอาจารย์
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนในการประยุกต์ใช้แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยนครราชสีมาให้มีประสิทธิภาพ
- ๕) การพัฒนาผู้ประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยนครราชสีมา
- ๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ประธานฯ หรืออธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาส ทองสุพงษ์)
อธิการบดี

